

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №290» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара
(протокол от 22 марта 2023 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №290» г.о.Самара
_____ Т.В.Бычина
1 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №290» городского округа Самара
за 2022 год**

Самообследование в учреждении проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», на основании приказа заведующего МБДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №290» городского округа Самара
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Руководитель	Татьяна Валентиновна Бычина
Адрес организации	443074, г.Самара, ул.Мориса Тореза, 83
Телефон, факс	8 (846) 268-73-69, 8 (846) 266-72-35
Адрес электронной почты	MDOU290@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://детсад290.рф
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Год постройки	1965 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 36 01 №0027+91 – бессрочно, лицензия №7064 от 22.02.2017г.
Приоритетные направления	Физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое
Городская стажировочная площадка	«Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников»

Фактическая наполняемость	335 воспитанников
---------------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №290» городского округа Самара (далее – Детский сад) расположено в Советском районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1944,3 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 693,5 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Форма обучения – очная; язык, на котором ведется образование - русский.

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности ДОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления

образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей, с учетом особенностей психофизического развития детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара (далее Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы: программа «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич; программа «Дорогою добра» под редакцией Л.В.Коломийченко, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными программами и технологиями.

В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

- образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию;
- образовательная деятельность по познавательному развитию;
- образовательная деятельность по речевому развитию;
- образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию;

- коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- музыкальные занятия;
- физкультурные занятия

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

- *Социально-коммуникативное развитие* – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.
- *Познавательное развитие* - развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром.
- *Речевое развитие* – развитие речи и приобщение к художественной литературе.
- *Художественно-эстетическое развитие* – приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.
- *Физическое развитие* – формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

В 2022 году детский сад посещали 335 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них: 2 группы для детей 2-3 лет (60 чел.), 1 группа для детей 3-4 лет (32 чел.), 3 группы для детей 4-5 лет (90 чел.), 3 группы для воспитанников 5-6 лет (88 чел.), 2 группы для детей 6-7 лет (60 чел.). По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива.

Педагоги обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

А также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)
 - Релаксация
 - Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)
 - Ритмопластика - Фонетическая ритмика
 - Самомассаж, су-джок
2. Проектная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Коллекционирование
5. Игры с песком на световых столах
6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
7. Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники)
8. Информационно-коммуникационные технологии:
 - Создание презентаций в программе Power Point
 - Интерактивные доски, столы. - Обучающие авторские компьютерные игры
 - Создание мультфильмов
9. Технология портфолио дошкольника
10. Проблемно-игровые технологии
11. Лепбук
12. Макетирование
13. Квесты
14. Мини-музеи
15. Технология «ТРИЗ»
16. Мнемотехника
17. Мастер-классы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	300	90%
Неполная	35	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году реализовывались 5 дополнительных общеобразовательных развивающих программ. Источник финансирования - средства бюджета.

№	Направленность / наименование программы	Форма организации	Возраст
1.	Художественно - эстетическая направленность: «Веселый оркестр»	Групповые занятия	6–7 лет
2.	Социально-педагогическая направленность: «Доброе здоровье»	Групповые занятия	5-6 лет
3.	Физкультурно-спортивная направленность: «Бодрое здоровье»	Групповые занятия	6–7 лет
4.	Техническая направленность: «Основы программирования и алгоритмизации в образовательной среде «Пиктомир»	Групповые занятия	5-7 лет
5.	Естественно-научная направленность «Изучаем, исследуем, познаем!»	Групповые занятия	5-7 лет

Анализ родительского анкетирования, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается хорошая посещаемость занятий.

Инновационная деятельность

В декабре 2021 года МБДОУ присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (приказ П-272 от 24.12.2021 Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН). В 2022 году детский сад продолжил работу в данном направлении.

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации городского округа Самара №1926-од от 24.12.2021 года с января 2022 года детский сад является городской стажировочной площадкой, реализующей образовательную программу дошкольного образования по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей через организацию двигательной активности в ДОО»

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Введена в работу и реализуется программа воспитания, ведется инновационная деятельность.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Бюджетного учреждения, совет Бюджетного учреждения, педагогический совет Бюджетного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет Бюджетного учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Бюджетного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за внутренней системой оценки качества образования.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

- Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, диагностические ситуации, беседа, анализ детских работ.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	134	37%	207	57%	22	6%	363	94%
Качество освоения образовательных областей	145	40%	192	53%	26	7%	363	93%

В апреле 2022 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5% детей, достаточный уровень – 10,5%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В МБДОУ «Детский сад №290» г.о. Самара специалистами: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре, воспитателем по изобразительной деятельности; ими разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Для определения содержания и полноты выполнения рабочих программ проводится педагогическая диагностика, которая выявляет уровни овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Анализ выполнения рабочих программ проводил старший воспитатель два раза в учебный год (сентябрь, май). В начале учебного года в группах в результате педагогической диагностики были определены группы детей по уровням освоения образовательной программы: высокий, средний, низкий. Отмечался недостаточно высокий показатель высокого уровня и значительный показатель низкого уровня. Благодаря проведенной образовательной и коррекционной работе, реализации индивидуальных маршрутов каждого ребенка удалось достичь к концу года хороших результатов. Что позволяет сделать вывод о том, что рабочие образовательные программы МБДОУ «Детский сад №290» г.о. Самара успешно реализуются

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 2 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 96 человек (28%), со второй группой здоровья — 160 (46%), с третьей — 86 (25%), с четвертой — 2 (1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка, тропа здоровья для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические

мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человек. Педагогический коллектив насчитывает 26 человек:

Старший воспитатель	1		
Методист	1	Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1	Инструктор по физкультуре	1
Учитель-логопед	1	Воспитатели	19

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2022 год педагогические работники подтвердили и прошли аттестацию – на высшую квалификационную категорию – 2 педагога; на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 100% педагогов. Все педагоги ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

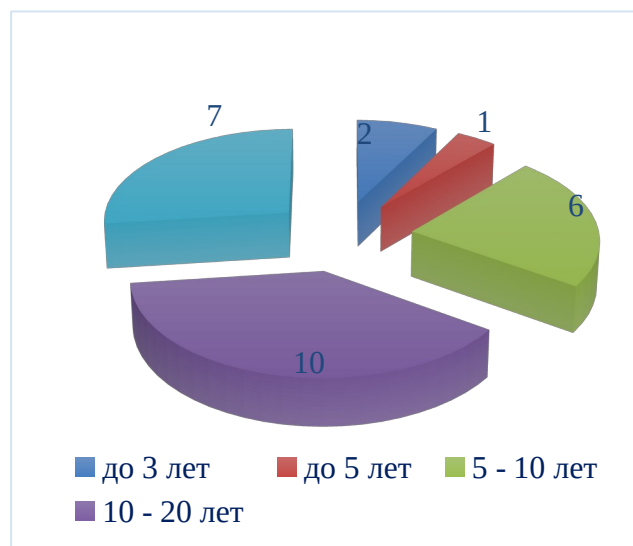
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

По возрасту

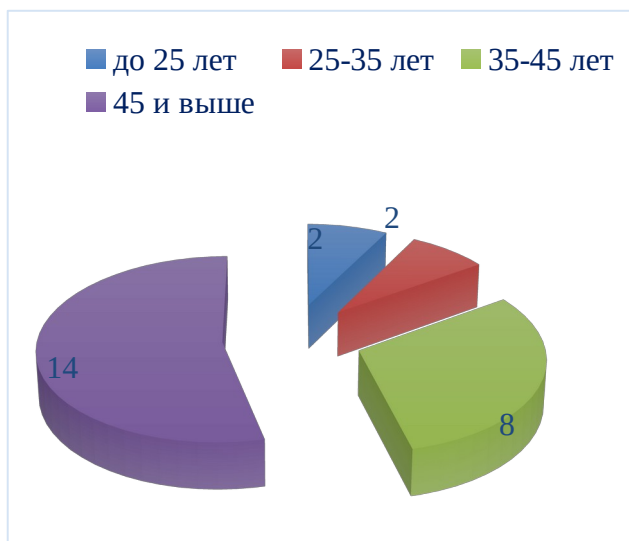
По стажу



По образованию



По категории



В 2022 году педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, форумах; конкурсах и спартакиадах):

Мероприятие	Педагог / ребенок	Результат
Зимняя районная Спартакиада «Спортивные ребята – 2022»	Команда МБДОУ №290	Диплом за 2 место

Зимняя районная Спартакиада «Спортивные ребята – 2022»	Ткачев Николай	Диплом за лучший результат в дисциплине «лыжи»
Зимняя районная Спартакиада «Спортивные ребята – 2022»	Семья Давлетовых	Диплом за 1 место в номинации «семейная эстафета»
Районный творческий конкурс «Чудо сказки Чуковского»	Бокарева Елизавета (Фалалеева Е.В.)	Диплом за 1 место
Городской конкурс макетов «Самара – мой любимый город»	Вахтин Максим (Щербенева А.М., Мкртчян М.М.) Ромакина Валерия (Егорова В.А.)	Диплом 1 степени
Городской Рождественский фестиваль	Гугнин Иван (Костюченко В.П.) Вараюн Полина (Германова Е.А.)	Диплом лауреата 3 степени
Городской Рождественский фестиваль	Будылина Анна Мочалова Ксения (Фалалеева Е.В.)	Диплом лауреата 2 степени
XII городской конкурс профессионального мастерства среди логопедов, психологов, дефектологов ОО г.о.Самара «Содружество профессионалов – 2022г.»	Сорокина С.И.	Сертификат участника
Городской конкурс макетов «Самара – мой любимый город»	Хренков Евгений (Хренкова Е.А.) Бучаев Андрей (Коляева Т.В.)	Диплом 2 степени
IV Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству» (для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ)	Германова Е.А.	Сертификат участника
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год»	Галлиулина Лея (Мкртчян М.М.)	Диплом Лауреата 1 степени
Городской семинар для специалистов образовательных организаций г.о.Самара «Психолого-педагогические практики сопровождения детей с ОВЗ	Попова О.С. Степанова Л.В.	Сертификат участника
Городской методический день «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей раннего возраста в условиях ДОУ»	Курапова Е.Ю.	Программа мероприятия
Методический марафон	Рываева Н.А.	Сертификат

городских проектных площадок по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования	Сорокина С.И. Курапова Е.Ю. Гаранина Н.С.	участника
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества ко Дню матери «Все краски жизни для тебя»	Хачатрян Алина (Мкртчян М.М.)	Сертификат участника
Городской конкурс «Моя Самара» ко Дню города Самара	Ларина Вероника (Щербенева А.М.)	Сертификат участника
Городской круглый стол для педагогов-психологов ОО г.о.Самара «Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы консультационного центра»	Гаранина Н.С.	Сертификат участника
XVIII Городской конкурс исполнительского мастерства «Весенняя капель»	Давлетова Линара (Алексеева Н.А.)	Диплом лауреата 2 степени
XVIII Городской конкурс исполнительского мастерства «Весенняя капель»	Копьева Валерия (Безгина Н.С.)	Сертификат участника
Окружное августовское совещание для педагогов, психологов, дефектологов, логопедов	Гаранина Н.С.	Сертификат участника
Второй тур окружного (территориального) этапа регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Команда «Колосок»	Сертификат участника
Городской фестиваль виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому краю»	Курапова Е.Ю. Щербенева А.М. Мкртчян М.М. Фалалеева Е.В.	Сертификат
Городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2022»	Капустин Лев (Сучкова С.И.) Иванова Таисия (Коляева Т.В.) Шелашников Семен (Коляева Т.В.) Куваева Ярослава (Щербенева А.М.)	Сертификат участника
Городской этап Всероссийского детского	Боярова Вероника (Хренкова Е.А.)	Диплом за 3 место

экологического Форума «Зеленая планета- 2022»	Демидов Максим (Сучкова С.И.)	
Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе»	Попова О.С. Сорокина С.И. Мямина О.А. Хренкова Е.А. Безгина Н.С. Гафурова Г.Г. Мкртчян М.М. Щербенева А.М. Германова Е.А. Алексеева Н.А. Козлова В.В. Курапова Е.Ю. Климина И.Л. Егорова В.А. Сучкова С.И.	Сертификат участника
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Такие разные птицы»	Мямина О.А.	Диплом за 3 место
Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «ООПТ Самарской области: знай, береги, охраняй»	Куваева Ярослава	Диплом участника
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Осенний вернисаж»	Козлов Егор (Солдатченкова Ю.С.) Аветисян Гаяне (Коляева Т.В.) Сафиулин Камиль (Костюченко В.П.)	Диплом за 2 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Осенний вернисаж»	Козлова В.В.	Диплом за 1 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Провожаем лето красное»	Татарин Андрей (Климина И.Л.) Антонова Василиса (Алексеева Н.А.) Егоров Иван (Егорова В.А.) Молостова Анастасия (Алексеева Н.А.)	Диплом за 1 место

	Сергеев Алексей (Коляева Т.В.) Горбунов Макар (Мямина О.А.) Кочарян Анна (Безгина Н.С.)	
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Копьева Валерия (Гафурова Г.Г.) Соломкина Ольда (Егорова В.А.)	Диплом за 1 место
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Пьянзина Василиса (Щербенева А.М.)	Диплом лауреата 3 степени
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Степанян София Карабаев Виктор (Федорова Т.К.) Сафарова Пелагея (Фалалеева Е.В.) Пятилетова Дарья (Сучкова С.И.)	Диплом участника
Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2022 года	Гаранина Н.С.	Сертификат участника
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Дорожная Азбука»	Костюченко В.П. Мкртчян М.М. Щербенева А.М. Хренкова Е.А.	Диплом за 3 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Дорожная Азбука»	Козлова В.В.	Диплом за 2 место
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	Климина И.Л. Рываева Н.А.	Диплом 3 место
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	Попова О.С. Степанова Л.В.	Диплом участника
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Осенние фантазии»	Шебалдина Елизавета (Германова Е.А.) Борисова Мария (Щербенева А.М.)	Диплом 2 степени

III Всероссийский онлайн фитнес-фестиваль «Солнечный зайчик» среди детей дошкольного возраста ОО и организаций дополнительного образования	Команда МБДОУ	Диплом участника
--	---------------	------------------

Педагоги систематически в течение 2022 года повышали свой профессиональный уровень на КПК, в конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались саморазвитием и самосовершенствованием. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации педагогами за 2022 год

Ф.И.О.	Место проведения курсов	Название курса	Количество часов
Попова О.С.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с современных игровых технологий»	36
Безгина Н.С.	ГБУ ДПО СО «ЦСО»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	36
Костюченко В.П.	ГАУ ДПО СО «ИРО»	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	36
Коляева Т.В.	ГАУ ДПО СО «ИРО»	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	36
Курапова Е.Ю.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Команда: от создания и организации до управления и контроля»	36
Хренкова Е.А.	ГАУ ДПО СО «ИРО»	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	36
Курапова Е.Ю.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя в условиях интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ»	36
Сорокина С.И.	ГБУ ДПО СО «ЦСО»	«Особенности работы учителя-логопеда по подготовке к обучению»	36

		грамоте детей с ОВЗ»	
Рываева Н.А.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Эмоциональный интеллект как средство достижения поставленных целей»	36
Гафурова Г.Г.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с применением современных игровых технологий»	36
Безгина Н.С.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с применением современных игровых технологий»	36
Щербенева А.М.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Развитие технического творчества детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники»	36
Мямина О.А.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Развитие основ экологического воспитания у детей дошкольного возраста»	36
	ФГБОУ ВО СГСПУ	«Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	36
Попова О.С.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Развитие основ экологического воспитания у детей дошкольного возраста»	36
Сучкова С.И.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Развитие основ нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»	36
Новикова А.О.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Особенности формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте»	36
Федорова Т.К.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Возможности декоративно-прикладного искусства в воспитании детей дошкольного возраста»	36
Климина И.Л.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Развитие художественного воображения средствами нетрадиционных техник рисования»	36
Безгина Н.С.			
Гафурова Г.Г.			
Рываева Н.А.	МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	«Организация секции по физическому воспитанию в рамках реализации программ дополнительного образования»	36
Гаранина Н.С.	ГБУ ДПО «РСПЦ»	«Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся»	36
Фалалеева Е.В.	ГАУ ДПО	«Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента	36

	СО ИРО	функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста	
--	--------	--	--

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АООП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района, города.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, приобрел учебные и наглядно-дидактические пособия:

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС -Мозаика-Синтез, 2021г
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС -Мозаика-Синтез, 2021г
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС -Мозаика-Синтез, 2021г

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС -Мозаика-Синтез, 2021г
- Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС
- Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС
- Демонстрационные картины АЗ. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО
- Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. Набор из 22 карточек в картинках.
- ФГОС Рассказы по картинкам. Весна. Осень. Зима. Лето.
- ФГОС. Рассказы по картинкам. В деревне. Мой дом.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

МБДОУ «Детский сад №290 г.о.Самара оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, системой видеонаблюдения. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 11 полностью оборудованных групповых комнат
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- изостудия;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский блок;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет зам. зав по АХЧ;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- прачечная;

На территории:

- 11 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами;
- спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием;
- мини тропа здоровья;
- огород;
- поляна эмоций;
- метеостанция.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение заведующего ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

В ДООУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ, для разработки и корректировки Программы развития ДООУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДООУ, годового плана ДООУ.

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки учащихся (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об

образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 12.01.2021 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования и разработана Программа. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре 2022 года проводилось анкетирование, в котором приняли участие 230 родителей, получены следующие результаты:

- 100% родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов-специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист, учитель-дефектолог) и воспитателей детского сада.
- 95,2% родителей, из числа опрошенных, обращались за помощью, советами и консультацией по вопросам воспитания детей, коррекции поведенческих и речевых нарушений у ребенка, по организации дополнительных занятий и игрового досуга в семье к педагогам - специалистам.
- 97,4% родителей отметили, что консультативный материал и информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, получаемые от воспитателей и педагогов – специалистов в полной мере предоставляют возможность участвовать в жизни МБДОУ.
- Качеством образования и профессиональной помощи, которое получает ребенок в детском саду, организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду – полностью удовлетворены 92,7% опрошенных родителей.
- Взаимоотношениями с педагогами полностью удовлетворены - 94,4% опрошенных родителей.
- Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (наличие информации на официальном сайте детского сада, наличие информационного стенда в ДОУ, «новостная линейка» из жизни воспитанников и сотрудников детского сада, наличие родительского чата в группе) удовлетворены 100% родителей.
- Все родители (100%) отметили, что через родительский чат группы все своевременно получают необходимую информацию по всем интересующим их вопросам.

Таким образом, результаты внутреннего анкетирования родителей (законных представителей) показали, что уровень качества образовательной деятельности, качества услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, уровень профессиональной компетенции педагогов детского сада, степень информированности о жизни в дошкольном учреждении, положительно оценивают 96,9% родителей (из числа опрошенных), которых полностью устраивают условия, созданные в

МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара, что является высоким показателем результативности работы.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ образовательного процесса за 2022 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.
2. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- эффективность в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	335
- в режиме полного дня (8–12 часов)		335
- в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
- в семейной дошкольной группе		0
- по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	Человек	335

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
- 8–12-часового пребывания		335 (100%)
- 12–14-часового пребывания		0 (0%)
- круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
- по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
- обучению по образовательной программе дошкольного образования		335 (100%)
- присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	2,5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	Человек	24
- с высшим образованием		19
- высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
- средним профессиональным образованием		7
- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	11
- с высшей		7
- первой		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	
- до 5 лет		3
- 5 – 10 лет		6
- 10 – 20 лет		10
- больше 20 лет		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек	
- до 25 лет		2
- 25 - 35 лет		2

- 35 – 45 лет		8
- 45 + лет		14
Наличие в детском саду:	Да/нет	
- музыкального руководителя		Да
- инструктора по физической культуре		Да
- учителя-логопеда		Да
- педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь здания	Кв. м	1944,3
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	693,5
Наличие в детском саду:	Да/нет	
- физкультурного зала		Да
- музыкального зала		Да
- прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ:

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что:

- В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
- Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
- Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.
- В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.
- В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

- В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс.
- Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.
- Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2023-2024 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: повышение качества дошкольного образования через внедрение в практику новых подходов и педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.

Задачи:

1. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками через овладение спортивными и подвижными играми с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.
2. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронных платформ и индивидуализации образовательного процесса.
3. Повысить эффективность процесса обучения и получить качественные результаты через инновационную деятельность.
4. Формировать родительскую компетенцию с помощью разработки и реализации проектов, совместной творческой деятельности.